

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Индивидуальный предприниматель Эстамиров Хож-Баудди
Частное общеобразовательное учреждение Курчалоевского муниципального района.
Начальная общеобразовательная школа ИП Эстамиров Х-Б.
с.Гелдаган.

Куршлойн муниципальни кӀоштан долахь предприятия йолу хьуьнарча
Эстамиров Хож - Баудди.

Куршлойн муниципальни кӀоштан Гелдганара долара йуьхьанцара йукьардешаран хьукмат

366313ЧР, Курчалоевский район
с.Гелдаган, ул.Окружная/7
ИНН: 231405783290

Телефон: 8 929 776 15 15
E-mail: estamiro00@mail.ru
ОГРН: 317203600030764

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03081FD800BFB409A54AD1C8FC9C52A780
Владелец: ЭСТАМИРОВ ХОЖ-БАУДДИ
Действителен: с 08.09.2026 до 08.12.2027

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ « ИП Эстамиров Х-Б»
утвержденной Приказом директора
ЧОУ « ИП Эстамиров Х-Б»
от 31.08.2026г. №37 с изменениями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»
начального общего образования
для 1-4 классов

с. Гелдаган
2026/2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Пояснительная записка	
Раздел II	Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»	
Раздел III	Планируемые результаты	
Раздел IV	Тематическое планирование	
Раздел V	Календарно – тематическое поурочное планирование (Приложение)	
Раздел VI	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	
6.1.	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

- Учебному плану ЧОУ « ИП Эстамиров Х-Б» на 2026/2027 учебный год (Приказ от 31.08.2026 №37), календарному учебному графику ЧОУ « ИП Эстамиров Х-Б» на 2026/2027 учебный год (Приказ от 31.08.2026 №37).

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Понятие *«социальная активность младшего школьника»* в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений,

деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным **принципом** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал,

что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учат жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в образовательном процессе

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1 классе (33 ч.), 2 часа в неделю во 2-4 классах (204 ч. на уровень).

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую дальнейшее участие в Программе. Занятия: - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередование творческих поручений); - первичная оценка уровня сплоченности класса.		В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников		Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орленок – Эрудит»		Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орленок – Мастер»		Мастерская Деда Мороза: подготовка класса

		и классной ёлки к новогоднему празднику/участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орленок – Доброволец»		Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
«Орленок – Спортсмен»		К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орленок – Хранитель исторической памяти»		Основная смысловая нагрузка трека: Я– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орленок – Эколог»		Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орленок – Лидер»		В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива;

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

Четв.	Дея-ть	Даты	Комментарии
I	Вводный «Орлятский урок» для Детей первого года участия в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей второго года	Сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орленок – Лидер»	Сентябрь – Октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II	«Орленок – Эрудит»	Октябрь – Ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными методами и источниками информации, что необходимо для их успешной познавательной деятельности. Ценность, заложенная в этом треке, — познание.
	«Орленок – Мастер»	Ноябрь – Декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами
III	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Декабрь	Игра по итогам 3 треков: «Орленок – Лидер»; «Орленок – Эрудит»; «Орленок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
	«Орленок – Доброволец»	Январь –	Тематика трека актуальна круглый год,

		Февраль 2027	поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
	«Орленок – Спортсмен»	Февраль – Март 2027	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орленок – Эколог»	Март 2027	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	Апрель – Май 2027	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орленок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Май 2027	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы.

Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

РАЗДЕЛ III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и

принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При проведении курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах применяется зачётная система.

РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Старт программы	5	https://orlyatarussia.ru/library/
2	Орленок – Эрудит	4	https://orlyatarussia.ru/library/
3	Орленок – Мастер	5	https://orlyatarussia.ru/library/
4	Орленок – Доброволец	4	https://orlyatarussia.ru/library/
5	Орленок – Спортсмен	4	https://orlyatarussia.ru/library/
6	Орленок – Хранитель исторической памяти	3	https://orlyatarussia.ru/library/
7	Орленок – Эколог	4	https://orlyatarussia.ru/library/
8	Орленок – Лидер	3	https://orlyatarussia.ru/library/
9	Подведение итогов	1	https://orlyatarussia.ru/library/
	Общее количество часов по программе	33	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Старт программы	1	https://orlyatarussia.ru/library/
2	Орленок – Лидер	9	https://orlyatarussia.ru/library/
3	Орленок – Эрудит	9	https://orlyatarussia.ru/library/
4	Орленок – Мастер	9	https://orlyatarussia.ru/library/
5	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/library/
6	Орленок – Доброволец	9	https://orlyatarussia.ru/library/
7	Орленок – Спортсмен	9	https://orlyatarussia.ru/library/
8	Орленок – Эколог	9	https://orlyatarussia.ru/library/
9	Орленок – Хранитель исторической памяти	9	https://orlyatarussia.ru/library/
10	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/library/
	Общее количество часов по программе	68	

3 – 4 классы

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Старт программы	1	https://orlyatarussia.ru/library/
2	Орленок – Лидер	9	https://orlyatarussia.ru/library/
3	Орленок – Эрудит	9	https://orlyatarussia.ru/library/
4	Орленок – Мастер	9	https://orlyatarussia.ru/library/
5	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/library/
6	Орленок – Доброволец	9	https://orlyatarussia.ru/library/
7	Орленок – Спортсмен	9	https://orlyatarussia.ru/library/
8	Орленок – Эколог	9	https://orlyatarussia.ru/library/
9	Орленок – Хранитель исторической памяти	9	https://orlyatarussia.ru/library/
10	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/library/

	Общее количество часов по программе	68	
--	-------------------------------------	----	--

РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	
			Плановая	Фактическая
Подготовительный этап к Программе		5		
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1		
2	Мы будем друзьями в классе	1		
3	Волшебные слова дружбы	1		
4	Правила настоящих друзей	1		
5	Вводный Орлятский урок	1		
«Орленок – Эрудит»		4		
6	Кто такой эрудит?	1		
7	Эрудит – это ...	1		
8	Всезнайка	1		
9	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1		
«Орленок – Мастер»		5		
10	Мастер – это..	1		
11	Мастерская Деда Мороза	1		
12	Класс мастеров	1		
13	Классная елка	1		
14	Новогоднее настроение	1		
«Орленок – Доброволец»		4		
15	От слов к делу	1		
16	Спешишь на помощь безвозмездно	1		
17	Доброволец – это доброе сердце	1		
18	Подведем итоги	1		
«Орленок – Спортсмен»		4		
19	Утро мы начинаем с зарядки	1		
20	Сто затей для всех друзей	1		

21	Веселые старты	1		
22	Азбука здоровья	1		
«Орленок – Хранитель исторической памяти»		3		
23	Орленок – хранитель исторической памяти	1		
24	История школы – моя история	1		
25	Поход в музей. Историческое чаепитие	1		
«Орленок – Эколог»		4		
26	ЭКОЛОГИЯ	1		
27	Каким должен быть настоящий эколог?	1		
28	В гости к природе	1		
29	Орлята – экологи	1		
«Орленок – Лидер»		3		
30	Лидер – это...	1		
31	Я хочу быть лидером!	1		
32	С командой действую!	1		
Подведение итогов		1		
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
Общее количество часов по программе		33		

*Примечание: 15.02.2026 – каникулы 1 класс

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	
			Плановая	Фактическая
Старт Программы		1		
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1		
«Орленок – Лидер»		9		
2	Лидер – это..	1		
3	Я могу быть лидером			

4	Как стать лидером			
5	С командой действовать готов!			
6	Верёвочный курс	1		
7	КЛАССный выходной	1		
8-9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2		
10	Мы дружный класс	1		
«Орленок – Эрудит»		9		
11	Кто такой эрудит?	1		
12	Я – эрудит, а это значит	1		
13	Развиваемся, играя!	1		
14	ВообразиУМ	1		
15	Могу быть изобретателем	1		
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	2		
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
«Орленок – Мастер»		9		
20	Мастер – это...	1		
21	Мастерами славится Россия	1		
22	От идеи – к делу!	1		
23	Город Мастеров	1		
24	В гости к мастерам	1		
25	КТД «Классный театр»	1		
26-27	Мастер – это звучит гордо!	2		
28	Путь в мастерство – подводим итоги	1		
Подведение промежуточных итогов		2		
29-30	Игра по итогам 3-х треков:	2		

	«Орленок – Эколог»; «Орленок – Эрудит»; «Орленок – Мастер»			
«Орленок – Доброволец»		9		
31	От слова к делу	1		
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
34	С заботой о старших	1		
35	КТД «Коробка храбрости»	1		
36	КТД «Братья наши меньшие»	1		
37-38	Добровольцем будь всегда	2		
39	Портрет добровольца	1		
«Орленок – Спортсмен»		9		
40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		
41	Должен быть режим у дня	1		
42	О спорт, ты – мир!	1		
43	Сто затей для всех друзей	1		
44	Готовимся к спортивным состязаниям	1		
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
46-47	Быстрее! Выше! Сильнее!	2		
48	Азбука здоровья	1		
«Орленок – Эколог»		9		
49	ЭКОЛОГиЯ	1		
50	Каким должен быть настоящий эколог?	1		
51	Мой след на планете	1		
52	Что должен знать и уметь эколог?			
53	Восхищаемся красивым миром	1		

54	Экология на практике	1		
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2		
57	Шагая в будущее – помни о планете	1		
«Орленок – Хранитель исторической памяти»		9		
58	Орленок – Хранитель исторической памяти	1		
59	Хранитель – семейных традиций	1		
60	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1		
61	Кодекс «Орленка – Хранителя»	1		
62	Знать, чтобы хранить	1		
63	Историческое чаепитие	1		
64-65	Расскажи мне о России	2		
66	Я – хранитель, мы - хранители	1		
Подведение итогов		1		
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
Общее количество часов по программе		68		

3 – 4 классы

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	
			Плановая	Фактическая
Старт Программы		1		
1	Вводный «Орлятский урок»	1		
«Орленок – Лидер»		9		
2	Лидер – это..	1		
3	Я могу быть лидером			
4	В команде рождается лидер			
5	КЛАССный выходной			

6	От идеи – к делу	1		
7	КТД «Вместе мы сможем все	1		
8-9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2		
10	Мы дружный класс!	1		
«Орленок – Эрудит»		9		
11	Кто такой эрудит?	1		
12	Я – эрудит, а это значит...	1		
13	Игра – это полезно и интересно	1		
14	Эрудит – это широкий кругозор	1		
15	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1		
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим все знать!»	2		
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
«Орленок – Мастер»		9		
20	Мастер – это...	1		
21	Россия мастеровая	1		
22	Город Мастеров	1		
23	В гости к мастерам	1		
24	От идеи – к делу!	1		
25	КТД «Мастер своего дела»	1		
26-27	Мастер – это звучит гордо!	2		
28	Путь в мастерство – подводим итоги	1		
Подведение промежуточных итогов		2		
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орленок – Лидер»; «Орленок – Эрудит»;	2		

	«Орленок – Мастер»			
	«Орленок – Доброволец»	9		
31	От слова к делу	1		
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
34	С заботой о старших	1		
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1		
37-38	Доброволец – это доброе сердце	2		
39	Портрет добровольца	1		
	«Орленок – Спортсмен»	9		
40	Движение - жизнь	1		
41	Основы ЗОЖ	1		
42	Мы гордимся нашими спортсменами	1		
43	Сто затей для всех друзей	1		
44	КТД «Спортивное»	1		
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
46-47	Встреча – подарок	2		
48	Азбука здоровья	1		
	«Орленок – Эколог»	9		
49	ЭКОЛОГиЯ	1		
50	Страна экологии	1		
51	Мой след на планете	1		
52	КТД «Знаю, умею, действую»			
53	Экологический квест «Ключи природы»	1		
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2		

57	Шагая в будущее – помни о планете	1		
«Орленок – Хранитель исторической памяти»		9		
58	Орленок – Хранитель исторической памяти	1		
59	Традиции моей страны	1		
60	Кодекс «Орленка – Хранителя»	1		
61	Знать, чтобы хранить	1		
62	КТД «История становится ближе»	1		
63	КТД «Мы хранители памяти»	1		
64-65	Расскажи мне о России	2		
66	Мы - хранители	1		
Подведение итогов		1		
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
Общее количество часов по программе		68		

РАЗДЕЛ VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989 – 208 с.)
2. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016 – С.30
3. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005 – 192 с.
4. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016 – С.47).
5. И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017 – 80с.).
6. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.) – ФГБОУ ВДЦ «Орленок»: учебно – методический центр, 2020 – 80 с. – Текст: непосредственный.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398с.
8. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина М.: Питер, 2008. – 750 с.
9. Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5 С. 45-47, 55.
10. Григорьев Д. От результата к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. Дома «Первое сент.». 2016 №4 С. 4-6.
11. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С.49-53
12. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.

6.1. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>